

# Le développement de l'enfant au quotidien

## Du berceau à l'école primaire

Francine Ferland



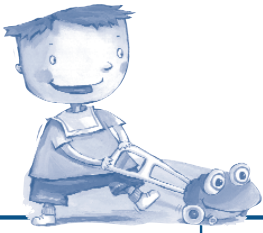
Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine  
*Centre hospitalier universitaire mère-enfant*



# Le développement sensoriel et perceptif

de la <b>naissance</b> à <b>6 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reconnaît la voix et l'odeur de sa mère.</li> <li>• Il est attiré par les visages.</li> <li>• Il peut fixer son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres.</li> <li>• Il reconnaît visuellement sa mère.</li> <li>• Il bouge la tête au son de la voix.</li> <li>• Il a de l'intérêt pour les objets ou images aux couleurs contrastées (noir/blanc).</li> <li>• Il porte son poing à sa bouche.</li> <li>• Il cherche à localiser l'origine des sons.</li> <li>• Il reconnaît les voix des membres de son entourage.</li> <li>• Il adore observer et suivre les personnes des yeux.</li> <li>• Il aime les objets de couleurs vives (images, mobiles).</li> </ul>
de <b>6 à 12 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il porte ses orteils à sa bouche.</li> <li>• Il se sert de ses mains et de sa bouche pour explorer les objets.</li> <li>• Il comprend l'intonation affective d'un message : il fait la moue ou pleure quand on hausse le ton.</li> <li>• Il découvre la notion de profondeur (non celle du danger) et la notion de distance.</li> <li>• Il se retourne à l'appel de son nom.</li> <li>• Il peut suivre du regard un objet qui bouge rapidement.</li> <li>• Il comprend le terme dans.</li> </ul>
Entre <b>1 et 2 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il aime regarder les images d'un livre.</li> <li>• Sur demande, il pointe les parties de son visage : nez, bouche, oreille, etc., puis quelques parties de son corps : mains, pieds, doigts...</li> <li>• Sur demande, il identifie quelques images dans un livre en les pointant.</li> <li>• Il peut rassembler deux objets de même forme.</li> <li>• Il place dans un encastrement des formes géométriques simples (cercle, carré, triangle).</li> </ul>

Entre <b>2 et 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Par imitation, il reproduit une verticale, une horizontale, un cercle.</li> <li>• Il comprend successivement les termes en bas, en haut, debout, assis, à côté, sur, sous.</li> <li>• Il insère des objets de diverses formes dans des orifices correspondants dans un encastrement.</li> <li>• Il peut sans erreur placer des anneaux gradués sur une tige.</li> <li>• Il peut nommer les parties de son visage.</li> <li>• Il peut dire son nom au complet.</li> <li>• Il réussit un casse-tête de 4 pièces.</li> <li>• Il reconnaît des objets familiers par le toucher.</li> </ul>
Entre <b>3 et 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regroupe les objets de même couleur.</li> <li>• Il réussit un casse-tête de 6 à 10 pièces.</li> <li>• Il nomme quelques couleurs.</li> <li>• Il réussit à insérer les uns dans les autres des objets de tailles différentes (contenants à encastrer).</li> <li>• Il comprend les termes en avant, en arrière, près, loin.</li> <li>• Il copie une croix, un carré.</li> </ul>
Entre <b>4 et 5 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il réussit un casse-tête de 10 à 15 pièces.</li> <li>• Il compare les objets entre eux (plus grand, plus petit).</li> <li>• Il identifie quelques articulations (épaule, coude, genou).</li> <li>• Il identifie des objets familiers en les touchant (sans les voir).</li> <li>• Il copie quelques lettres et chiffres.</li> <li>• Il comprend le sens de premier et de dernier.</li> </ul>
Entre <b>5 et 6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom.</li> <li>• Il distingue sa main droite de sa main gauche.</li> <li>• Il écrit son nom.</li> <li>• Il réussit un casse-tête de 15 à 20 pièces.</li> </ul>



# Le développement de la motricité globale

<p>de la <b>naissance</b> à <b>6 mois</b></p>	<p><i>Couché sur le dos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il tourne la tête sur les côtés;</li> <li>• il maintient sa tête au centre;</li> <li>• il s’amuse à faire des mouvements de pédalage;</li> <li>• il joue avec ses pieds.</li> </ul> <p><i>Couché sur le ventre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui ;</li> <li>• il tourne la tête sur les côtés;</li> <li>• il soulève sa tête quelques instants;</li> <li>• il prend appui sur son ventre et ses avant-bras;</li> <li>• il soulève la tête, redresse le dos, s’appuie sur le ventre et ses avant-bras;</li> <li>• il redresse la tête et la poitrine en prenant appui sur les mains.</li> </ul> <p><i>Contrôle de tête et début de position assise:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il contrôle bien sa tête dans vos bras;</li> <li>• il commence à se retourner du ventre au dos tout d’un bloc;</li> <li>• il tient en position assise quelques secondes avec du soutien.</li> </ul>	<p>de <b>1 à 2 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fait ses premiers pas sans aide.</li> <li>• Il pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant.</li> <li>• Il transporte un objet.</li> <li>• Il monte l’escalier à quatre pattes.</li> <li>• Il s’accroupit pour ramasser un objet au sol.</li> <li>• Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe.</li> <li>• Il descend l’escalier à quatre pattes, à reculons.</li> <li>• Il commence à courir et à lancer un ballon.</li> </ul>
<p>de <b>6 à 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il se retourne du dos au ventre.</li> <li>• Il maîtrise de mieux en mieux la position assise: il se protège des chutes vers l’avant (6-7 mois), de côté (8-9 mois), vers l’arrière (10 mois).</li> <li>• Couché sur le ventre ou sur le dos, il se redresse.</li> <li>• Il rampe sur l’abdomen.</li> <li>• Il soutient son corps quand on le met en position debout.</li> <li>• Il se déplace à quatre pattes.</li> <li>• Il passe de la position assise à la position à genoux.</li> <li>• Il se met debout.</li> <li>• Il se déplace de côté.</li> <li>• Il fait quelques pas s’il est tenu des deux mains, puis s’il est tenu d’une main.</li> </ul>	<p>de <b>2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il descend l’escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds.</li> <li>• Il court, grimpe, glisse.</li> <li>• Il frappe un ballon avec le pied.</li> <li>• Il lance un ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps.</li> <li>• Il lance une balle vers l’avant sans tomber.</li> <li>• Il monte et descend les escaliers une marche à la fois.</li> </ul>
		<p>de <b>3 à 4 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dirige bien son tricycle.</li> <li>• Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds.</li> <li>• Il court avec plus de grâce.</li> <li>• Sur demande, il tient en équilibre sur un pied quelques secondes.</li> <li>• Il lance une balle vers une cible.</li> </ul>
		<p>de <b>4 à 5 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lance et attrape une balle.</li> <li>• Il peut apprendre des techniques de nage.</li> <li>• Il fait des sauts en hauteur et en largeur.</li> <li>• Il conduit une bicyclette munie de roues stabilisatrices.</li> <li>• Il lance le ballon avec plus de force.</li> <li>• Il peut lancer la balle par dessus l’épaule ou par en bas.</li> </ul>
		<p>de <b>5 à 6 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il essaie de sauter à la corde.</li> <li>• Il commence à faire bondir un ballon d’une main.</li> <li>• Il court comme un adulte.</li> <li>• Il conduit une bicyclette.</li> </ul>



# Le développement de la motricité fine

de la <b>naissance</b> à <b>6 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les mouvements spontanés de ses bras sont asymétriques et anarchiques.</li><li>• Le réflexe d'agrippement est présent.</li><li>• Il met occasionnellement son poing dans la bouche.</li><li>• Il examine attentivement ses mains et ses doigts.</li><li>• Il gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet: c'est le début de la préhension palmaire.</li><li>• Il secoue un hochet placé dans sa main.</li></ul>
de <b>6 à 12 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il porte les objets à sa bouche.</li><li>• Il devient plus habile pour saisir les objets.</li><li>• Il commence à adapter sa préhension aux formes des objets et à leur grosseur.</li><li>• Il lâche l'objet qu'il a en main si on lui en présente un autre.</li><li>• Il saisit des objets de différentes formes: biberon, balle, cube...</li><li>• Il fait passer un objet d'une main à l'autre.</li><li>• Il tient deux objets à la fois, un dans chaque main, et les frappe ensemble.</li><li>• Il fait bravo en tapant dans ses mains.</li><li>• Il manifeste une préférence pour l'une de ses mains.</li><li>• Il pointe du doigt.</li><li>• Il relâche volontairement les objets.</li><li>• Il peut saisir de petits objets entre le pouce et l'index.</li></ul>
de <b>1 à 2 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il met des sous dans une tirelire.</li><li>• Il tourne les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages.</li><li>• Ses deux mains font une activité différente: l'une stabilise et l'autre manipule.</li><li>• Il construit une tour de 2-3 blocs (15 mois), de 3-4 blocs (18 mois).</li><li>• Il fait des traits sur le papier avec une craie de cire.</li></ul>

de <b>2 à 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il tourne une à la fois les pages d'un livre.</li><li>• Il construit une tour de 6-7 blocs (2 ans), puis de 9-10 blocs (3 ans).</li><li>• Il enfle de grosses billes de bois sur une corde.</li><li>• Il tourne une poignée de porte.</li><li>• Il ouvre les ciseaux avec les deux mains.</li><li>• Il fait des traits avec les ciseaux.</li></ul>
de <b>3 à 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il visse et dévisse un couvercle.</li><li>• Il tient les ciseaux d'une main et fait des franges.</li><li>• Il découpe une bande de papier.</li><li>• Il découpe en suivant une ligne droite.</li><li>• Il fait un serpent en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains.</li></ul>
de <b>4 à 5 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa latéralité est bien établie: il est droitier ou gaucher.</li><li>• Il découpe une forme simple, comme un rond.</li><li>• Il tient le crayon entre le doigt et l'index, appuyé sur le majeur.</li><li>• Il colorie sans dépasser les contours.</li></ul>
de <b>5 à 6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il distingue sa main droite de sa main gauche.</li><li>• Il découpe des formes avec des angles (carré, rectangle...).</li><li>• Il plie en deux une feuille de papier en rassemblant les coins.</li></ul>

Si les enfants devenaient ce qu'en attendent ceux qui leur ont donné la vie, il n'y aurait que des dieux sur la terre.

A. Poincelot



# Le développement du langage

<p>de la <b>naissance</b> à <b>6 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il émet des sons indifférenciés (cris, pleurs) qui deviendront progressivement différents selon la situation : faim, inconfort, contentement.</li> <li>• Il porte attention à la voix, surtout celle de sa mère.</li> <li>• Il s'intéresse aux expressions du visage.</li> <li>• Il s'amuse à gazouiller : aaa... iii....</li> <li>• Il pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa voix.</li> <li>• Il rit aux éclats.</li> </ul>
<p>de <b>6 à 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il localise l'origine des sons qu'il entend.</li> <li>• Il réagit au ton de la voix, ouvrant grands les yeux, souriant, fronçant les sourcils : il comprend la tonalité affective du message.</li> <li>• Il babille : bababa, mamama....</li> <li>• Il utilise l'intonation typique de sa langue maternelle.</li> <li>• Il se rend compte que les mots sont porteurs de sens.</li> <li>• Il réagit à l'appel de son nom.</li> <li>• Il réagit au mot non.</li> <li>• Il utilise des gestes pour se faire comprendre : pointe du doigt un objet, tend les bras...</li> <li>• Il est capable d'initier un échange vocal.</li> <li>• Il utilise différentes syllabes et des intonations variées.</li> <li>• Il commence à dire papa et maman.</li> </ul>
<p>de <b>1 à 2 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il apprécie et initie des jeux vocaux.</li> <li>• Un mot a plusieurs significations (ex : « lo » pour tout ce qui est liquide).</li> <li>• Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase.</li> <li>• Il réagit de façon appropriée à de courtes phrases familières : « Viens manger. »</li> <li>• Il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots.</li> <li>• Il regarde les objets et les images dont on dit le nom.</li> <li>• Il commence à utiliser les mots pour communiquer.</li> <li>• Il sait dire une vingtaine de mots.</li> <li>• Il répète des mots ou des bouts de phrase comme un écho pour s'exercer à les prononcer.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comprend des demandes simples (« Ferme la porte »).</li> <li>• Il aime imiter des sons, tels les bruits de certains d'animaux.</li> </ul>
<p>de <b>2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son vocabulaire comprend entre 200 et 300 mots vers 2 ans et entre 600 à 800 mots vers 3 ans.</li> <li>• Il montre sur une image l'objet nommé par l'adulte.</li> <li>• Il fait des phrases de deux mots : « Bébé tombé. »</li> <li>• Il commence à poser des questions : « Quoi, ça ? »</li> <li>• Il suit une histoire simple.</li> <li>• Il commence à utiliser régulièrement des pronoms : moi, je, toi et négatives : « Peux pas. »</li> <li>• Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément.</li> </ul>
<p>de <b>3 à 4 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il monologue quand il joue.</li> <li>• Il fait des phrases complètes.</li> <li>• Il commence à utiliser des articles, des adjectifs, des prépositions, des adverbes.</li> <li>• Il montre l'objet identifié par sa fonction : « Avec quoi mange-t-on ? »</li> <li>• Il peut hésiter sur certains mots.</li> <li>• Il peut dire son nom, son âge et son sexe.</li> <li>• Il connaît des comptines et des chansons enfantines.</li> </ul>
<p>de <b>4 à 5 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est un « pourquoi ? » ambulant.</li> <li>• Il maîtrise la structure fondamentale de la langue.</li> <li>• Il éprouve encore des difficultés avec certains sons : <i>ch, j, r</i>.</li> <li>• Il comprend de plus en plus facilement des phrases plus complexes.</li> <li>• Il peut suivre une histoire sans le support d'images.</li> <li>• Il peut tenir une vraie conversation.</li> </ul>
<p>de <b>5 à 6 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il commence à varier le temps des verbes mais les verbes irréguliers lui causent des problèmes : « ils s'ontaient », « il boivait ».</li> <li>• Il invente des histoires et raconte celles qu'il connaît.</li> <li>• Il peut identifier l'usage d'objets familiers : « Une cuillère ? Pour manger. »</li> <li>• Il aura bientôt un vocabulaire de plus de 10 000 mots.</li> </ul>



# Le développement cognitif

de la <b>naissance</b> à <b>6 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il s'intéresse à ce qui l'entoure.</li> <li>• Il reconnaît les personnes ou les objets connus.</li> <li>• Il distingue le jour et la nuit.</li> <li>• Il coordonne diverses actions : il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche.</li> </ul>
de <b>6 à 12 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il commence à manifester une intention dans ses comportements : il fait tel geste pour atteindre tel objet.</li> <li>• Il comprend la relation de cause à effet : biberon = nourriture, tel jouet = bruit.</li> <li>• Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber.</li> <li>• Il aime les jeux de coucou.</li> </ul>
de <b>1 an à 2 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il imite des actions simples.</li> <li>• Il comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus.</li> <li>• Il reconnaît son image dans le miroir.</li> <li>• Il commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à faire semblant.</li> <li>• Dans son jeu, il change la fonction des objets.</li> <li>• Il imite une situation qu'il a vue quelques jours plus tôt (imitation différée).</li> <li>• Il saisit le sens de avant et après.</li> </ul>
de <b>2 à 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il prend plaisir à gribouiller.</li> <li>• Il comprend la différence entre un et plusieurs.</li> <li>• Il compte deux objets.</li> <li>• Il peut dire son âge.</li> <li>• Il trouve amusant de changer le nom des animaux ou des personnes.</li> </ul>

de <b>3 à 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il commence à dessiner mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente.</li> <li>• Il peut se créer un ami imaginaire.</li> <li>• Il trouve amusant d'imaginer des juxtapositions insolites : bicyclettes avec des roues carrées.</li> <li>• Il compte mécaniquement jusqu'à 10 et il peut compter de trois à six objets placés devant lui.</li> <li>• Il comprend les termes <i>aujourd'hui, hier, demain</i>.</li> <li>• Sa créativité se développe : il utilise de façon variée un même matériel de jeu.</li> </ul>
de <b>4 à 5 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ses dessins sont identifiables.</li> <li>• Il dessine un bonhomme têtard.</li> <li>• Il raffole des histoires.</li> <li>• Il distingue les parties de la journée : le <i>matin, l'après-midi, le soir</i>.</li> <li>• Il comprend certaines notions de durée (une heure, c'est plus long qu'une minute).</li> </ul>
de <b>5 à 6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur son bonhomme apparaissent des cheveux, des mains, le tronc, des membres doubles, le cou.</li> <li>• Il reconnaît les chiffres.</li> <li>• Il peut compter mécaniquement jusqu'à 30 et compter 10 objets placés devant lui.</li> <li>• Il sait son numéro de téléphone.</li> <li>• Il se situe dans les saisons.</li> </ul>

L'imagination est plus importante que le savoir.

Albert Einstein, *Sur la science*



# Le développement affectif

de la <b>naissance</b> à <b>6 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs.</li><li>• Il manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir.</li><li>• Il sourit à la vue d'une personne.</li><li>• Il peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse.</li></ul>
de <b>6 à 12 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il décode les émotions des autres par l'expression de leur visage.</li><li>• Il commence à s'attacher à une personne en particulier.</li><li>• Il a parfois peur des étrangers.</li><li>• Il réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, et particulièrement de sa mère.</li></ul>
de <b>1 à 2 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose.</li><li>• Il reconnaît son image dans le miroir.</li><li>• Il a besoin de limites claires.</li><li>• Il développe sa confiance en lui.</li><li>• Il tolère mieux d'être séparé de sa mère.</li></ul>
de <b>2 à 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il fait parfois de grosses colères.</li><li>• Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut.</li><li>• Il s'oppose parfois aux demandes de ses parents.</li><li>• Il veut faire certaines choses tout seul.</li><li>• Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte.</li><li>• Il sait s'il est un garçon ou une fille.</li><li>• Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du Père Noël.</li><li>• Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration.</li></ul>

de <b>3 à 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il se décrit par des caractéristiques concrètes.</li><li>• Il peut comprendre les raisons d'un interdit.</li><li>• Il prend des initiatives.</li><li>• Il fait parfois des cauchemars.</li><li>• Certaines situations peuvent lui faire peur (visite chez le dentiste, chez le médecin).</li><li>• Il manifeste un intérêt particulier pour le parent de sexe opposé.</li></ul>
de <b>4 à 5 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il apprécie qu'on explique les limites qu'on lui impose.</li><li>• Il exprime son agressivité verbalement plutôt que physiquement.</li><li>• Il accepte mieux les frustrations.</li><li>• Il prend des initiatives.</li><li>• Il tolère un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits.</li></ul>
de <b>5 à 6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il comprend la constance des sexes (garçon/fille).</li><li>• Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret.</li><li>• Il contient ses émotions.</li><li>• Il commence à s'identifier au parent du même sexe, s'intéressant à sa façon de faire, à ses intérêts.</li></ul>

L'amour d'une mère à l'égard de la vie est aussi contagieux que son angoisse. Les deux attitudes ont des effets considérables sur la personnalité totale de l'enfant.

Erich Fromm, *L'art d'aimer*



# Le développement social

de la <b>naissance</b> à <b>6 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premier sourire social vers 6 semaines.</li> <li>• Il réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui: il les suit des yeux, bouge les jambes et les bras, gazouille.</li> <li>• Il n'a pas d'attrait particulier pour les autres enfants.</li> </ul>
de <b>6 à 12 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tend les bras pour se faire prendre.</li> <li>• Il ne manifeste pas de peur devant un enfant inconnu.</li> </ul>
de <b>1 à 2 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il s'intéresse aux autres enfants.</li> <li>• Il est sensible à la peine d'un autre enfant.</li> <li>• Il aime être à côté d'autres enfants: jeu parallèle.</li> <li>• Il apprend certains comportements sociaux: dire bonjour, saluer de la main.</li> <li>• Il peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie.</li> </ul>
de <b>2 à 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il découvre la notion de propriété: « C'est à moi. »</li> <li>• Il a tendance à être possessif.</li> <li>• Il a du mal à maîtriser ses émotions négatives.</li> <li>• Il peut être agressif envers un autre enfant: le mordre, lui tirer les cheveux.</li> <li>• Il préfère des partenaires de jeu de même sexe que lui.</li> <li>• Souvent, les garçons aiment les jeux robustes et les filles, les jeux plus calmes.</li> </ul>
de <b>3 à 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il aime jouer avec d'autres enfants (supervision de l'adulte requise).</li> <li>• Il comprend les règles de conduite sociale (saluer les personnes, dire merci...).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant: l'aider, le consoler.</li> <li>• Il développe des amitiés mais elles sont souvent instables.</li> <li>• Il exprime des émotions de convenance: il fait semblant d'apprécier un cadeau pour ne pas peiner la personne.</li> </ul>
de <b>4 à 5 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il coopère à une activité avec d'autres enfants.</li> <li>• Il peut faire des compromis.</li> <li>• Lors de conflits avec les autres, il exprime plus souvent ses émotions de façon verbale.</li> <li>• Il commence à se discipliner.</li> </ul>
de <b>5 à 6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les autres enfants sont très importants pour lui.</li> <li>• Il aime faire partie d'un groupe.</li> <li>• Il aime les nouvelles expériences.</li> <li>• Il fait davantage de concessions.</li> <li>• Il est plus conscient des règles de la famille et de la société.</li> </ul>

Les enfants ont plus besoin  
de modèles que de critiques.

Joseph Joubert, *Pensées*





# Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

de la <b>naissance</b> à <b>6 mois</b>	<p><i>Hygiène</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fait des éclaboussures dans le bain.</li> </ul>
de <b>6</b> à <b>12 mois</b>	<p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tient son biberon à deux mains.</li> <li>• Il mange de petits morceaux de nourriture avec ses doigts.</li> </ul>
de <b>1</b> à <b>2 ans</b>	<p><i>Habillage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il aide à l'habillement en tendant bras et jambes.</li> <li>• Il enlève quelques vêtements (par exemple: un chapeau).</li> <li>• Il monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base.</li> </ul> <p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux poignées.</li> <li>• Il mange avec une cuillère, mais renverse souvent la nourriture.</li> <li>• Il boit au verre en le tenant à deux mains (sous supervision).</li> </ul>
de <b>2</b> à <b>3 ans</b>	<p><i>Habillage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il enlève ses souliers, ses bas, son pyjama.</li> <li>• Il déboutonne de gros boutons.</li> <li>• Il commence à enfiler seul des vêtements.</li> <li>• Il se nourrit à la cuillère, sans faire de dégâts.</li> </ul> <p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il boit proprement au verre et à la paille.</li> <li>• Il commence à manger avec une fourchette.</li> </ul> <p><i>Hygiène</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il peut avertir quand il est mouillé.</li> <li>• Il demeure sec pendant presque toute la journée.</li> <li>• Il aide à laver certaines parties de son corps.</li> <li>• Il apprend à se laver les mains.</li> <li>• Il demande à être mouché mais il ne comprend pas qu'il doit soufflé.</li> </ul>
de <b>3</b> à <b>4 ans</b>	<p><i>Habillage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il se déshabille seul, sauf pour les attaches et les vêtements serrés.</li> <li>• Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson.</li> </ul>

	<p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il préfère utiliser une fourchette à une cuillère.</li> <li>• Il pique les aliments avec sa fourchette.</li> </ul> <p><i>Hygiène</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il se brosse les dents (sous supervision).</li> <li>• Il se lave les mains et les essuie.</li> <li>• Il peut aller seul aux toilettes mais a besoin qu'on l'essuie.</li> <li>• Il a du mal à souffler dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche.</li> </ul>
de <b>4</b> à <b>5 ans</b>	<p><i>Habillage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou vêtement serrés.</li> <li>• Il attache la fermeture éclair de son blouson.</li> <li>• Il peut détacher et attacher un bouton de grosseur moyenne.</li> <li>• Il commence à faire des nœuds.</li> <li>• Il reconnaît l'arrière et l'avant de ses vêtements.</li> <li>• Il attache la boucle d'une ceinture ou d'une sandale.</li> </ul> <p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mange tout son repas seul et proprement.</li> <li>• Il peut se servir du lait d'un pichet qui est ni trop lourd ni trop rempli.</li> </ul> <p><i>Hygiène</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il s'essuie seul après avoir uriné.</li> <li>• Il lave différentes parties de son corps (sous supervision).</li> </ul>
de <b>5</b> à <b>6 ans</b>	<p><i>Habillage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il s'habille seul, mais il a encore besoin d'aide pour certaines attaches.</li> <li>• Il met ses souliers dans les bons pieds.</li> <li>• Il réussit à faire des nœuds.</li> <li>• Il commence à faire des boucles lâches avec des lacets.</li> <li>• Il réussit à attacher les boutons pression et de fantaisie.</li> </ul> <p><i>Alimentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tartine son pain avec un couteau.</li> <li>• Il coupe des légumes cuits et sa viande avec son couteau.</li> </ul> <p><i>Hygiène</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il s'essuie seul après être allé à la selle.</li> <li>• Il se mouche efficacement.</li> <li>• Il peut prendre son bain seul et s'assécher.</li> <li>• Il se brosse les cheveux.</li> </ul>