

# 4

<u>Nouveaux tarifs - Cap qualité</u>	<u>32</u>
<u>4.1 Cap qualité, les outils</u>	<u>33</u>
<u>Suggestion à la carte</u>	<u>34</u>



## Nouveaux tarifs - CAP QUALITÉ\*

Services offerts	Tarifs
1 Observation et évaluation des groupes d'enfants Compilation des résultats et élaboration des graphiques	320 \$/groupe
2 Présentation des résultats à la gestion ou l'équipe de gestion	110 \$/heure
3 <i>Coaching</i> de groupe : présentation des résultats, explication des items de l'échelle et accompagnement de l'équipe. Possibilité de trois sessions de trois heures par échelle.	110 \$/heure
4 <i>Coaching</i> individualisé (gestion ou équipe de travail) en lien avec les échelles et le projet CAP QUALITÉ	110 \$/heure
5 Soutien téléphonique avec la <i>coach</i> associée (ex. : avant le <i>coaching</i> pour discuter du processus ou à la suite du <i>coaching</i> reçu et répondre à des questions spécifiques)	50 \$/heure
6 Tout autre service connexe (ex : observation en lien avec les items des échelles tels les interactions, le langage, faire des suivis, etc.)	110 \$/heure

### Autres frais :

Pour le kilométrage : 15 \$ par déplacement

### Autres frais pour les CPE non membres du RCPECE :

Hébergement : aux frais du CPE

Kilométrage : 0,40 \$/km  
aux frais du CPE (sujet à changement selon la fluctuation des prix).

En tout temps, si vous avez des questions concernant le projet,  
les échelles, des critères précis de l'échelle et leur mise en place  
ou pour toutes autres questions, vous pouvez contacter :

**Marie-Eve Deslauriers,  
Responsable, Cap qualité  
819 566-7131, poste 210.**

\*Le projet *Coaching* pour la qualité porte dorénavant l'appellation de **Cap qualité**

## 4.1 Cap qualité, les outils

À l'intention des éducatrices, du personnel remplaçant à long terme et sur appel



FRANCINE SOREL

### Description de la formation

Cet atelier permettra de connaître l'origine du projet Cap qualité au Québec et son implantation en Estrie.

Il offrira aussi le temps d'explorer les échelles et les multiples façons de les utiliser au quotidien. Entre le projet Cap qualité et le programme éducatif « Accueillir la petite enfance », il y a aussi une multitude de liens intéressants que nous pourrions identifier et ces liens rendent la qualité plus concrète.

### Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront en mesure :

- de connaître et comprendre les échelles d'évaluation;
- de comprendre les résultats et savoir quoi en faire;
- d'utiliser et d'adapter les échelles dans leur travail au quotidien.

**Date :** jeudi 6 octobre 2011

**Durée :** 3 h, de 9 à 12 h

**Coût :** 60 \$ par participante



## Suggestion à la carte

LYNE BROUARD ET

Cette formation se donne directement aux équipes de travail à l'intérieur d'une réunion d'équipe, lors de rencontres pédagogiques ou tout autre moment selon vos besoins.

## L'hygiène revue et expliquée, ou pourquoi et comment rendre nos mesures d'hygiènes efficaces (3 h)

### Orientation au terme de l'analyse des besoins

Dans le projet Cap qualité, les critères d'hygiène constituaient souvent un irritant pour les équipes. Bien que les routines d'hygiène occupent une partie importante de la journée, la mise en place de celles-ci et l'efficacité de nos pratiques restent un défi à relever chaque jour.

### Description de la formation

Cette formation, jumelant la théorie et la pratique, vous permettra de comprendre pourquoi l'hygiène est nécessaire, mais surtout comment favoriser la mise en place de ces mesures selon les échelles d'Évaluation de l'environnement du nourrisson et du tout-petit et d'Évaluation de l'environnement préscolaire.

Dans un premier temps, une partie théorique sur les diverses notions d'hygiène en regard avec les échelles. Ensuite, vos équipes seront invitées à se séparer en sous-groupes (pour les moins de 2 1/2 ans et pour les 2 1/2 à 5 ans) afin de revoir leur aménagement, leur méthode et maximiser leur pratique à partir de leur réalité.

### Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront en mesure :

- de connaître les étapes des diverses routines d'hygiène en regard aux échelles de Cap qualité;
- de réfléchir sur leur pratique, leur aménagement, l'horaire et tous autres critères pouvant favoriser la mise en place de routines d'hygiène efficaces.

### Éléments de contenu

L'impact de la mise en place de routines d'hygiènes efficaces - Les soins personnels (un item des échelles d'évaluation utilisées pour Cap qualité)

**Si vous désirez recevoir cette formation, n'hésitez pas à communiquer avec Dominique Gill, au 819 566-7131, poste 208.**



# Changer de cap par de saines habitudes de vie

## 5

5.1 Préventions et premiers soins 36

Suggestions à la carte 37



## 5.1 Préventions et premiers soins

(Mise à jour de 6 h)

### Description de la formation

Notions de secourisme général et de réanimation cardiorespiratoire qui permettent aux éducatrices d'intervenir dans une situation d'urgence.

### Mise à jour

**Dates :** les jeudis 29 septembre, 24 novembre 2011, 19 avril et 24 mai 2012

**Durée :** 1 jour, de 9 h à 16 h

**Coût :** 65 \$ par participante

**Lieu :** Actions Secours, au 1432, rue King Ouest, Sherbrooke (stationnement rue Vimy Sud, vers le lac des Nations)



## Suggestions à la carte

Ces formations peuvent se donner directement aux équipes de travail à l'intérieur d'une réunion d'équipe, lors des rencontres pédagogiques ou lors de tout autre moment selon vos besoins.



CATHERINE GIGNAC

## Bouger pour grandir et grandir en bougeant (3 h)

### Description de la formation

Les services de garde constituent un endroit privilégié pour intervenir et ancrer de saines habitudes de vie pour l'avenir. Les éducatrices ont particulièrement un rôle de modèle à jouer. L'atelier de formation ici proposé vise à sensibiliser les participantes sur l'importance de faire bouger les enfants et leur fournir des outils pour créer des activités diversifiées en fonction du développement moteur de l'enfant tout en s'adaptant au matériel et à l'espace disponible dans leur service.

### Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront en mesure :

- de prendre conscience de la relation qu'il existe entre la condition physique des RSG ou des éducatrices et la qualité de leurs interventions;
- de comprendre l'importance de l'activité physique chez les enfants;
- de créer des activités pour les enfants âgés de 18 mois à 5 ans tout en se basant sur les différents aspects de l'apprentissage moteur (perception spatiale, perception temporelle, schéma corporel, dissociation...);
- de créer des activités qui sont mises en place rapidement dans des espaces restreints avec peu de matériel, ainsi que des activités qui s'insèrent facilement dans la routine quotidienne;
- de profiter des périodes de jeux à l'extérieur pour faire bouger davantage les enfants et diversifier leurs activités.

### Éléments de contenu

La condition physique chez les éducatrices - L'importance de l'activité physique chez l'enfant - L'apprentissage moteur de l'enfant par l'activité physique - Les critères de qualité d'une activité (mise en place rapide, temps d'engagement moteur optimal, évitement de l'exclusion...) - Les activités dans des espaces restreints et les activités avec peu de matériel - Les activités extérieures



## Les enfants et les saines attitudes alimentaires (3 h)



CHRISTINE GIGUÈRE

### Description de la formation

Dès l'âge de 5 ans, les habitudes alimentaires sont déjà solidement établies chez un enfant. En se retrouvant trois fois par jour dans une situation nourriture/enfants, les éducatrices ont une influence certaine sur le développement des habitudes alimentaires des enfants. Quel est ce rôle dans l'alimentation des enfants? Quoi faire si l'enfant refuse de manger? Quels comportements doit-on éviter? Pourquoi est-ce toujours si difficile lors des repas? Par des mises en situation et des échanges entre collègues, ces questions seront abordées et répondues en tenant compte de la réalité du centre de la petite enfance.

### Objectifs

Au terme de cette formation, les participantes seront en mesure :

- d'identifier leur rôle lors des repas;
- de s'autoévaluer lors des repas pour réajuster positivement leur comportement;
- d'identifier les « réels » troubles alimentaires;
- de composer avec les enfants difficiles à table;
- de savoir apprécier l'heure des repas en présence des enfants.

### Éléments de contenu

Le Guide alimentaire canadien adapté à l'enfant du préscolaire - Les attitudes privilégiées des éducatrices lors des repas/collations : quoi faire ? quoi éviter? - Les particularités alimentaires en contexte multiethnique - Les solutions aux comportements alimentaires problématiques - Quoi faire en présence d'un trouble alimentaire

Grâce à l'Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé, veuillez prendre note que tous les CPE et les BC de la région de Sherbrooke ont la possibilité d'être subventionnés pour recevoir ces deux formations données par Catherine Gignac et Christine Giguère.

Pour plus d'informations ou si vous êtes intéressés à recevoir cette formation, n'hésitez pas à communiquer avec Dominique Gill, au 819 566-7131, poste 208



Alliance sherbrookoise  
pour des jeunes en santé



## Présentation des personnes-ressources



**Lyne Brouard,**

engagée auprès de la petite enfance depuis plus de 25 ans en tant que directrice. Passionnée de l'amélioration continue et la qualité des services aux enfants. Impliquée depuis 2005 dans le projet *Coaching* pour la qualité en tant que membre fondateur du comité de travail ensuite comme observatrice et *coach*. Étudiante permanente depuis 2000, elle termine actuellement un certificat en leadership du changement.



**Suzanne Côté,**

retraîtée après 32 ans d'enseignement en TÉE, elle détient un baccalauréat en éducation, un certificat en animation et monitorat de formation à l'efficacité humaine. Elle poursuit son travail d'enseignement à l'Université de Sherbrooke. Elle est formatrice et consultante auprès des CPE et membre du comité contenu BRIO.



**Marie-Eve Deslauriers,**

diplômée en psychoéducation, travaille au Regroupement des CPE des Cantons de l'Est (RCPECE) depuis l'an 2000. D'abord conseillère clinique pour le projet PACE, elle s'est ensuite passionnée pour la qualité de nos services de garde et est, depuis 2007, responsable et observatrice du projet *Coaching* pour la qualité.



**Diane Doyon** est

conseillère d'orientation et praticienne en GRH. Son expertise en mentorat l'a amenée à créer le *Cercle de legs* ([www.cerclede-legs.com](http://www.cerclede-legs.com)) pour les adultes en fin de carrière. Elle appuie le développement organisationnel et forme au maintien professionnel selon les tiers de carrière.



**Dominique Geffroy,**

formée en andragogie (éducation aux adultes) et en animation à l'Université de Montréal, en communication relationnelle avec Jacques Salomé, a plus de 25 ans d'expérience dans le domaine des relations humaines comme formatrice, conseillère en développement personnel et professionnel. Depuis plus de 12 ans, elle enseigne la méthode de communication relationnelle ESPERE® de Jacques Salomé.



**Catherine Gignac**

est éducatrice physique et travaille en réadaptation depuis 2004, ce qui lui a permis d'intervenir autant chez l'enfant que l'adulte. L'enseignement des saines habitudes de vie lui tient à cœur. Elle travaille à la Faculté d'éducation physique et sportive de l'Université de Sherbrooke et s'intéresse à la motricité chez les enfants.



**Christine Giguère**

travaille en recherche au CSSS-IUGS depuis 2003. Détentrice d'un baccalauréat et d'une maîtrise en nutrition, elle a collaboré à plusieurs recherches en lien avec la santé des personnes et, particulièrement sur la santé des femmes et des enfants. Dernièrement, elle a coordonné la recherche sur l'offre alimentaire dans les CPE de l'Estrie et a contribué à la collecte de données de la recherche sur l'alimentation et l'activité physique des écoliers de Sherbrooke.



**Ghislaine Grand**  
enseigne en tech-

niques d'éducation à l'enfance depuis 1981. Elle a travaillé comme enseignante au primaire et comme éducatrice avec des enfants de 2 à 5 ans. Elle a collaboré comme personne-ressource à la révision du livre de Danièle Pelletier, *L'activité projet*, publié chez Modulo. Elle a publié chez le même éditeur le livre *Plaisirs et découvertes*, qui présente une approche concrète pour la préparation et l'animation des moments de vie en CPE, en milieu familial et en milieu scolaire. Elle est formatrice auprès d'éducateurs et d'éducatrices. Elle s'implique depuis 27 ans afin de promouvoir des services de garde de qualité. Sa motivation reste avant tout le développement des enfants dans un climat de bien-être et de plaisir.



**Francine Gravel** est diplômée en services

de garde, en animation culturelle, en psychopédagogie et en éducation (maîtrise). Elle est présente dans le réseau des services de garde depuis plus de trente ans comme éducatrice en services de garde, mère, formatrice, enseignante, coordonnatrice de stages, bénévole, militante, administratrice, organisatrice de colloques et auteure de la vidéo *On n'est pas des gardiennes*.



**Francine Nadeau**  
est psychologue

pour enfants depuis 38 ans. Elle est spécialisée en psychothérapie par le jeu. Vulgarisatrice de la psycho, elle a donné de très nombreuses conférences au Québec et en Suisse. Elle est la psychologue de *Caillou* (livres).



**Céline Poulin**  
est professeure

au Département des techniques d'éducation à l'enfance au Cégep Sainte-Foy. Elle se spécialise dans l'approche auprès des 0-30 mois. Auteure et conférencière, elle se soucie de rendre concrets les savoirs liés à la très petite enfance.



**Sylvie Provencher**  
œuvre en petite

enfance depuis 25 ans. Elle détient une formation en éducation spécialisée, en petite enfance et en gestion des organisations. Elle s'intéresse à l'application concrète des concepts et favorise l'apprentissage par l'exploration et l'apprentissage actif. Elle est auteure du livre *De l'estime de soi, vers l'autonomie*, un guide pour l'application du programme éducatif en milieu familial, co-auteure, avec Hélène Tardif, de la trousse *GloBBulles*, et a participé à l'élaboration des deux guides *REFLET* et *PARCOURS* qui visent la rédaction d'une plateforme pédagogique.



**Johanne Rioux** est engagée auprès de la

petite enfance depuis plus de huit ans, en tant que directrice, enseignante et formatrice. Elle a su mettre à profit des connaissances, entre autres, par l'implantation d'une pédagogie environnementale à son CPE, par la conception de trousse pédagogiques et, par la mise en œuvre d'outils de structuration des coins spécifiques. Elle est aussi observatrice pour le projet *Coaching pour la qualité*.

**Claude Sévigny**

est andragogue et moniteur agréé de Communication et leader efficace, par l'école Thomas Gordon. Il collabore depuis de nombreuses années avec plusieurs regroupements régionaux de CPE dans l'élaboration de formations portant sur la gestion et l'organisation d'un CPE.

**Francine Sorel**

est formée en psychosociologie. Pendant de nombreuses années, elle a été responsable de la formation du RCPECE (Regroupement des CPE des Cantons de l'Est). Elle a plusieurs années d'expérience à son actif en soutien à l'intervention éducative. Elle fait partie de l'équipe *Coaching* pour la qualité et occupe présentement un poste de gestionnaire dans un CPE.

**Hélène Tardif,**

dotée d'une formation en psychomotricité et d'un doctorat en didactique, Hélène Tardif est psychopédagogue et publie différents ouvrages : *Petits prétextes pour sortir le nez dehors* (1986-2002), le programme *Une place pour moi*, connu par sa Baladine (SAAQ, 1998) et, en collaboration avec Sylvie Provencher, *GloBBulles*, une trousse pédagogique sur le développement global de l'enfant (2006). Personne-ressource pour plusieurs regroupements et centres de la petite enfance, elle se préoccupe de la professionnalisation des éducatrices.

**Francine Tellier**

œuvre dans le domaine de la petite enfance depuis près d'une quinzaine d'années. Elle a bâti son expérience tout d'abord à titre d'éducatrice à l'enfance puis, comme coordonnatrice pédagogique en centre de la petite enfance. Aujourd'hui responsable des services professionnels et pédagogiques à l'ARCPEL, elle a à cœur la promotion de la formation continue et la qualité éducative dans les centres de la petite enfance de sa région. Elle agit également comme soutien régional à l'équipe de formatrices BRIO de sa région et comme formatrice pour tous les volets de la Campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif BRIO.

**Michel Rodrigue,  
Centre de formation par l'action (CFA)**

Depuis maintenant plus de 15 ans, le CFA déploie à travers le Québec son approche expérientielle afin de viser le développement de la synergie chez les équipes de travail et du leadership chez les gestionnaires. Une expérience unique et une occasion d'apprentissage significative dont votre équipe se souviendra longtemps, à un coût à la portée de tout CPE.

## Modalités d'inscription et coût des activités

1. Veuillez nous faire parvenir vos formulaires d'inscription le plus tôt possible afin de confirmer vos places. Première arrivée, première inscrite! Par contre, veuillez prendre note que les inscriptions sont acceptées tout au long de l'année. Aucune inscription n'est acceptée par téléphone.
2. Selon le nombre d'inscriptions, des formations peuvent être annulées ou des formations supplémentaires peuvent s'ajouter. Nous vous informons de tout changement.
3. Une confirmation écrite de vos inscriptions à la formation vous sera acheminée par télécopieur ou par courriel.
4. Envoyez votre paiement dès la réception de la facture.
5. Aucun remboursement ne peut être consenti à la suite de la confirmation de votre inscription. Cette politique est nécessaire car le service de formation encourt plusieurs frais préalables à la tenue des activités tels que l'administration, les honoraires, la salle, l'équipement, etc. Il est toutefois possible de déléguer une autre personne en remplacement de la personne inscrite.
6. En cas d'annulation d'une formation pour une raison majeure (tempête, maladie du formateur, etc.), l'activité est reportée à une date ultérieure ou les frais d'inscription seront remboursés.
7. Toutes les formations se déroulent à notre salle, au 2<sup>e</sup> étage du 117, rue Wellington Nord, à Sherbrooke. Le stationnement municipal est facilement accessible.

### Coût des activités

Veuillez prendre note que le coût indiqué au descriptif de chaque formation est avant taxes.

Pour les non-membres, vous devez ajouter 50 % au coût initial plus taxes.

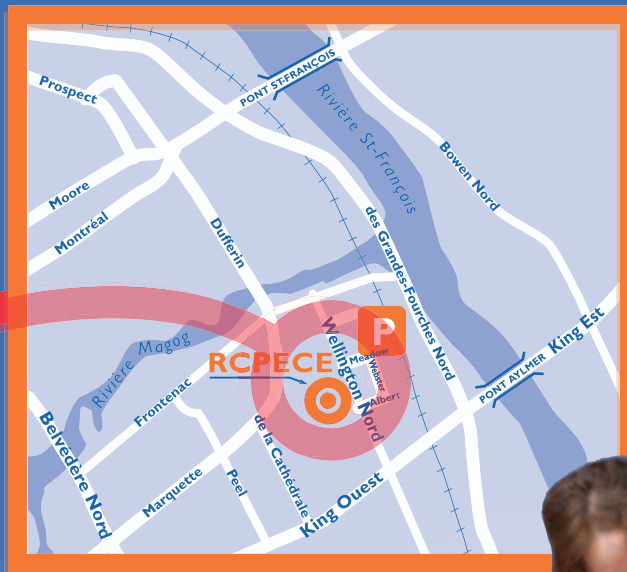








Cap sur la qualité



*À l'abordage!*

*En avant, toute!*



## RCPECE

Regroupement des centres de la petite enfance des Cantons de l'Est

117, rue Wellington Nord

Sherbrooke (Québec) J1H 5B9

819 566-7131

télécopieur : 819 566-5930

[rcpece@cpe-estrie.org](mailto:rcpece@cpe-estrie.org)

[www.cpe-estrie.org](http://www.cpe-estrie.org)



Imprimé sur du papier recyclé