

17 septembre 2013

## Saviez-vous que...

En demandant aux parents de votre CPE, occupant des métiers non traditionnels, de se faire photographier dans leur milieu de travail pour créer un album personnalisé, vous favorisez l'acceptation des différences, l'égalité des chances. Du même coup, vous enrichissez vos pratiques et vous encouragez la collaboration avec les parents de votre CPE. Cette action permet également d'optimiser plusieurs items des échelles d'évaluation de l'environnement tels que **Livres et images, Jeux de rôles, Soutien à l'acceptation des différences et Langage et raisonnement.**



### Ce qu'en disent l'Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et des tout-petits (ÉÉEN) et l'Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (ÉÉEP)

**EEEN, item 14 et EEPP, item 15** Une vaste sélection incluent des livres à propos des gens de différentes ethnies, âges, habiletés; des animaux; des objets familiaux; des routines familiales. Les livres peuvent être faits maison ou achetés en magasin.

**EEEN, item 24, ÉÉEP, item 28** Beaucoup de matériel, d'images, de livres représentent la diversité (races, cultures, âges, capacités).

### Ce qu'en dit le programme éducatif « Accueillir la petite enfance »

L'aménagement des lieux, page 55

« La présence de matériel évoquant les coutumes de différents pays ou de différentes cultures ou représentant différentes déficiences favorise le sentiment d'appartenance de l'enfant concerné ainsi que l'acceptation des différences. »

Le matériel est varié, stimulant et polyvalent, page 63

« Réflétant la diversité des réalités (sexuelle, familiale et culturelle, besoins particuliers), ce matériel motive l'enfant à entreprendre des activités et des projets au cours desquels il prend des décisions et résout des problèmes à la mesure. Il stimule chacune des dimensions de son développement. »

### Piste de réflexion

Quelles sont les actions que votre milieu pose ou peut poser pour favoriser l'acceptation des différences?  
Collectivement et individuellement?

